

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

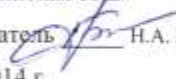
МБОУ «Новобрянская сош»

Протокол № 1 от 25.08.2014 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет МБОУ

«Новобрянская сош»

Председатель  Н.А. Белоусова
29.08.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Н.С. Чернышова

01.09.2014 г.

Приказ № 175

Основная образовательная программа
среднего общего образования
МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа»

Содержание

Общие положения	3
I. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Информационно-аналитическая справка о школе	11
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	12
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	22
II. Содержательный раздел	28
2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования	28
2.2. Программы отдельных учебных предметов	34
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования	36
III. Организационный раздел	42
3.1. Учебный план	42
3.2. План внеурочной деятельности	46
3.2. Система условий реализации образовательной программы	48

Общие положения

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что в свою очередь является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы, в соответствии с Уставом школы и локальных актов к нему.

Образовательная программа МБОУ НБСОШ направлена на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий (проектных и исследовательских, КСО, игровых, уровневой дифференциации), позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельности ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности, преемственности и соразмерных темпов усвоения базисных ЗУН, и за счет этого создавать условия получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всему контингенту учащихся.

Образовательная программа школы учитывает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Принципы реализации образовательной программы:

1. Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).
2. Принцип системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников).
3. Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).
4. Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).
5. Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).
6. Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений

Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253 Об утверждении федерального перечня учебников;
- Устав МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;
- Локальные акты школы.

Эти документы определяют основные **характеристики современного образования:**

- это образование поликультурно;
- требует освоения большого объема культурологического материала, научных знаний;
- требует быстрого применения на практике полученных знаний;
- требует освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику;
- актуализирует проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности;
- актуализирует проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Принципы образовательной политики школы

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- 1) *Принцип партнерства:* консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы.
- 2) *Принцип целостности:* единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.
- 3) *Принцип саморазвития* определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.
- 4) *Принцип гуманизации* является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика.
- 5) *Принцип природосообразности* позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.
- 6) *Принцип развивающего обучения* предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

7) *Принцип индивидуализации обучения и дифференциации* предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

8) *Принцип культуросообразности* предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (города), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

9) *Принцип здоровьесбережения* предусматривает создание здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих технологий, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

Образовательный процесс строится на основе соблюдения основных принципов дидактики:

- научность
- систематичность и последовательность
- доступность
- прочность
- активность, сознательность
- учет индивидуальных способностей
- связь теории и практики
- воспитывающее обучение
- наглядность
- эмоциональность.

Для всех детей, поступающих в первый класс, обеспечиваются равные возможности.

В школе поддерживается благоприятный психолого-педагогический климат, обучение детей с учетом индивидуальных способностей и потребностей.

Все это используется для:

- развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формированию желания и умения учиться;
- воспитания нравственных и эстетических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья;
- сохранения и поддержания индивидуальности ребенка, создание условий для индивидуального развития.

Аналитическое обоснование образовательной программы

Анализируя работу школы за предыдущие годы, мы констатируем, что в освоении деятельностного, личностно-ориентированного подхода достигли определенных результатов. Школа ведет активный поиск методических основ использования данных подходов в педагогической деятельности. К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- Существенно возросла конкурентоспособность ОУ (больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники районных, республиканских олимпиад, научных конференций, конкурсов, смотров, соревнований);
- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формировании их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов;
- Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы;
- Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Все направления Основной образовательной программы на 2013-2014 учебный год реализованы на достаточном уровне.

Проектирование и организация образовательного процесса, ориентированного на новую модель образования, а также проблемы, выявленные во время анализа результатов Образовательной программы 2013-2014 уч. г., требуют организации инновационной деятельности коллектива по таким **направлениям**:

- 1) внедрение ФГОС на ступени основного общего образования;
- 2) создание оптимальных условий развития одаренных детей;
- 3) внедрение здоровьесберегающих технологий;
- 4) информатизация системы образования;
- 5) развитие профессиональной компетентности педагогов.

Адресность ООП

Программа адресована участникам образовательного процесса МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа», к числу которых относятся:

- педагоги;
- родители обучающихся;
- обучающиеся;
- представители общественности, социальные партнеры школы.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах ОУ.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа» содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный**.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел задает общее назначение программы, диагностическую формулировку целей (результатов) реализации ООП СОО и способы определения их достижения.

Данный раздел ООП СОО включает:

- цели и задачи основного общего образования;
- информационную справку об ОУ;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных,

предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- Программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;

- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образ выпускника средней школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Особенности развития и воспитания старших школьников

Старшеклассник (период ранней юности с 14–15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь.

Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии.

У старшеклассника отмечается также возникновение качественно нового содержания учебной деятельности.

1. Появляются как социальные, так и узколичностные внешние мотивы, главным из которых является мотив достижения.

2. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат.

У старшеклассника формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение.

Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации (Д. И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника.

В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Виды деятельности старших школьников:

1. Учебно-образовательная деятельность (уроки, лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.).
2. Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
3. Проектно-исследовательская деятельность.

4. Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (социальные практики, пробы).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

1. Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

2. Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

3. Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1) Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает учитель).

3) Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь учитель- научный руководитель).

5) Обеспечить профессиональную ориентацию учащихся (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель, педагог-психолог).

Организация образовательного процесса

Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков социального и образовательного самоопределения старшеклассника посредством организации универсального обучения. Обучение на III ступени предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы среднего образования имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основной задачей дополнительного образования в ОУ является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, студии, спортивные секции и пр.).

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности

обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

1.2. Информационно-аналитическая справка о школе

Общие сведения

Учредитель: муниципальное образование «Заиграевский район

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новобрянская средняя образовательная школа»

Лицензия на образовательную деятельность: серия РО № 046840, регистрационный № 1281 от 10 мая 2012г.

Юридический адрес: Республика Бурятия, Заиграевский район, Новая Брянь село, Пирогова улица, дом 20.

Фактический адрес: Республика Бурятия, Заиграевский район, Новая Брянь село, Пирогова улица, дом 20.

Телефон: 83013653597

Адрес электронной почты: novbrsosh@yandex.ru

Общая площадь - 7983,3 кв.м. 2.6.

Разработчики программы: педагогический коллектив школы

Исполнители Программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Контингент образовательного учреждения

В 2014-2015 учебном году количество обучающихся составляет 541 человек (25 классов-комплектов)

0 – 4 классы – 264 обучающихся (12 классов-комплектов)

5 – 9 классы – 239 обучающихся (11 классов-комплектов)

10 – 11 классы – 38 обучающихся (2 класса-комплекта)

Средняя наполняемость классов – 22 человек.

Социальный паспорт

Количество учащихся	Учащихся-инвалидов	Учащихся под опекой	Учащихся из остро нуждающейся семьи	Учащихся из неполной семьи	Учащихся из многодетной семьи
541	8	16	44	120	77

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Основой современных результатов являются сквозные образовательные результаты (ключевые компетентности) как базовые и прослеживаются через все образовательные области, ступени образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности школьника, которая описывается через:

- образовательную самостоятельность, подразумевающую умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;
- образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Ключевые компетентности - универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих школьнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях образования.

Социальный опыт - опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению общественно-значимых задач, опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетенции. Таким образом, существует следующий процесс перехода от данных к опыту: данные – (осознание) – информация – (усвоение) – знания – (деятельность)

Ключевые компетентности

У выпускника старшей ступени обучения будут сформированы следующие ключевые компетентности:

Интеллектуальная компетентность - способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, проектировать и планировать собственную деятельность: социальную, познавательную, профессиональную, развитие самоконтроля своих интересов и возможностей (отброс второстепенного), формирование навыков самоопределения, имеющих значение для решения проблем в любых видах деятельности.

Исследовательская компетентность - умение видеть проблему, умение применять алгоритм действий, умение обобщать, делать выводы для решения проблемы (планирование), умение взаимодействовать, участие и разработка проектно – исследовательских работ (оформление, защита).

Информационная компетентность – способность использования информационных ресурсов, способность делать аргументированные выводы, умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности (составление планов, тезисов, рефератов, докладов, проектов), что позволит человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Коммуникативная компетентность - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами

группы, решающей общую задачу, позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач

Предметные результаты

освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык и литература:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы МХК и Технология должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Социальный опыт

- устойчивая активность старшеклассника при разрешении проблемно-поисковых ситуаций; способность работать в команде, сформированность мотивов выбора сферы профессиональной деятельности; успешность выполнения социальных и профессиональных проб и др.

Ключевые компетентности по образовательным областям:

Образовательная область	Общекультурная компетентность
Филология	1. Владение устной и письменной речью на родном и иностранном языках. 2. Умение вести диалог на английском, бурятском языках в стандартных жизненных ситуациях. 3. Умение анализировать художественное произведение с учетом его родо-жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи современности. 4. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри- и межпредметных связей. 5. Умение запрашивать необходимую информацию на иностранном языке, вступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемой теме. 6. Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Интернет.
Математика	1. Свободно ориентироваться в базовых математических понятиях. 2. Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат. 3. Знание места математики как науки в истории развития человечества. 4. Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения математических задач при решении задач в различных областях знаний. 5. Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах. 6. Владение технологий обработки различных видов информации.
Обществознание	1. Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования. 2. Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя. 3. Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев. 4. Знание законом микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей. 5. Умение работать с периодической печатью, научными изданиями. 6. Активная гражданская позиция.

	7. Соблюдение правил, норм поведения и законов общества. 8. Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.
Естествознание	1. Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения. 2. Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию, для решения новых жизненных проблем. 3. Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы. 4. Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор витаминно-минеральных комплексов и лекарственных препаратов, продуктов питания, обращение с химическими веществами, выбор косметических средств и т.д.)
Искусство	1. Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка. 2. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия.
Физическая культура	1. Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. 2. Эстетическая культура тела. 3. Саморегулирование своего физического состояния.
Технология	1. Знание о современном информационном обществе. 2. Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера
Интеграция областей	1. Толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий). 2. Способность к самооценке. 3. Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями. 4. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.
	Ценностно-смысловая компетентность
Интеграция областей	1. Ценностные ориентиры ученика 2. Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем 3. Осознавать свою роль и предназначение. 4. Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков 5. Принимать решения
	Учебно-познавательная компетентность
	1. Самостоятельная познавательная деятельность 2. Знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно - познавательной деятельности 3. Добывание знаний из реальности. 4. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях 5. Эвристические методы решения проблем 6. Умение отличать факты от домыслов 7. Владение измерительных навыков, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
	Информационная компетентность
	Умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её

	при помощи реальных объектов(телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио-видео запись, электронная почта, СМИ, Интернет)
	Коммуникативная компетентность
	1. Знание необходимых языков и способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями 2. Навыки работы в группе 3. Владение различными социальными полями в коллективе 4. Уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию
	Компетенция личностного самосовершенствования
	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки (правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, основы безопасности жизнедеятельности личности)

Уровни ключевых компетентностей	Основные показатели
1.Уровень обученности (ключевые компетентности) необходимый для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:	- Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана. - Освоил на повышенном уровне сложности учебные программы по (предметам) - Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности: - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения; - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности; - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях; - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией; - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники; - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития; - овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком
2.Ключевые компетентности связанные с физическим развитием и укреплением здоровья	- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: - знание и соблюдение норм здорового образа жизни; - знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; - знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; - знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента,

	суточного биоритма и т.д. - знание и владение основами физической культуры человека
3. Ключевые компетенции, связанные с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.	- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; - владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов; - владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме; - владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность); - основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми. - владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью; - знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
4. Уровень сформированности культуры человека	- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства; - знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии; - владение основами экологической культуры; - знание ценностей бытия, жизни.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.

Личностные результаты

Объектом оценки личностных результатов служит:

- развитие личности, ее способностей;
- самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность этических чувств - доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего

- современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
- развитие опыта социальной и творческой деятельности;
- участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных **УУД**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ;
- умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- самостоятельное проектирование образовательной деятельности.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые контрольные работы по предметам;
- проект;
- исследовательская работа;
- творческая работа.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

- опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В основе многих *предметных действий* лежат **УУД**, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
- развитие научного мышления;
- разработка и реализация учебных проектов;
- активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению* в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года;
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Положения об

итоговой аттестации выпускников МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа»

Модель выпускника.

Выпускник средней общеобразовательной МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа»:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации; готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Изменение образования в соответствии с современными запросами общества должно сопровождаться изменением стратегии обучения, и, соответственно, способов оценки достижений обучающихся. Другими словами, сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия.

Система оценки достижений учащихся позволяет получить:

- возможность определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- возможность получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения;
- дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг, домашняя, творческая и др. работы);
- отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного учеником труда;
- повысить объективность оценки знаний.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации. Результат компетентностного подхода учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практические конференции)

Инструментарий оценки образовательных достижений обучающихся

Определение обязательных результатов обучения	- текущая успеваемость, отражаемая в классных журналах - текущая аттестация и анализ проводится в соответствии с тематическим планированием учителей Формы: - самостоятельные работы - тестовые работы - работы по развитию речи - опросы в период изучения темы - защита рефератов - зачеты - мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике
Итоговая аттестация учащихся	- организуется администрацией школы - проведение мониторинговых работ по предметам РУО - итоговая аттестация за курс средней школы: - обязательные экзамены в формате ЕГЭ (русский язык, математика) - экзамены по выбору учащихся в формате ЕГЭ
Определение ожидаемых результатов	Интеллектуальные игры
Цель: реализация личностного потенциала школьников»	Предметные олимпиады:
	Научно-практические конференции
	Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся

Текущий контроль успеваемости	это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.
Тематический контроль	это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).
Периодический контроль	подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и итогового контроля ЗУНов обучающихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана
Промежуточная аттестация	процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Оценка учебных достижений учащихся,
соответствующая компетентностному подходу

Средство оценивания	Характеристика	Примечания
Портфолио	Наглядно характеризует продвижение в развитии ключевых компетенций	Процесс заполнения портфолио заканчивается к концу 11 класса, демонстрирует индивидуальные достижения школьника за школьный курс
Тестирование		Применяется с определенной периодичностью
Отметка	Применяется для оценивания определенных заданий (ЗУН). Обладая стимулирующей и мотивирующей функциями, оценка, прежде всего, должна ежедневно создавать условия для успешного роста учащегося, поэтому так важно оценивание достижений в урочной деятельности.	Не может в совокупности охватить результат формирования компетенций
Эвристические задания	По сути интегративны – позволяют проявить несколько видов компетенций.	При оценивании необходимо учитывать совокупность операционных действий: ЧТО достигнуто – результат, КАКИМ ОБРАЗОМ – постановка цели, планирование, использование источников, обработка информации, участие в диалоге; КАКОЙ продукт получен – его оригинальность, нестандартность, демонстрация личностной позиции.

В оценке сформированности компетентностей учитываются уровни их проявления:

Уровень	Сформированные способы деятельности
Низкий	Умеет ориентироваться в способах предполагаемой деятельности; Может найти информацию; Способен к репродуктивному воспроизведению информации по известным алгоритмам; Может узнать новую проблему, возникшую в знакомой ситуации;
Средний	Умеет решать практические задания в знакомых ситуациях; Умеет находить недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках; Способен перенести имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую ситуацию;
Высокий	Умеет планировать, проектировать и прогнозировать свою деятельность; Умеет переносить имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую незнакомую ситуацию; Умеет рефлексировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

Предназначение программы

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание программ воспитания в школе и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа развития УУД в средней школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания учебной и внеучебной деятельности школьников по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;

Цели и задачи:

Цель - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- реализовать системно - деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
- организовать поиск, апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий системно - деятельностного подхода;
- организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;
- определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени среднего общего образования;
- определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, определяемых в качестве метапредметных, предметных и личностных результатов;
- определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные,

познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологические основы программы

В основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним - именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в школе организуется работа по переходу от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие УУД в средней школе организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности в школе;
- организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
- организации грамотного общения школьников между собой и школьников с педагогами, родителями и взрослыми;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в средней школе происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, клубов, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном. Основными видами учебных ситуаций, используемыми в средней школе являются:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в школе используются следующие типы задач:

На развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно - исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем виде.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа» может быть представлена по следующим основаниям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практикоориентированный), игровой (ролевой), инновационный;
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального

многолетнего проекта;

- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей;

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с обучающимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и другое;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научно- исследовательское общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Среди условий и средств формирования УУД в школе используются:

1) учебное сотрудничество, которое предполагает:

- инициирование педагогом начальных действий школьников;
- создание атмосферы взаимопонимания в группе;
- организацию общения учащихся;
- совместное с детьми планирование способов учебной работы;
- работу педагога по рефлексии детьми совершаемых учебных действий.

2) Совместная деятельность школьников друг с другом и педагогом.

3) Организация групповой работы, которая предполагает:

- создания учебной мотивации;
- пробуждения в учениках познавательного интереса;
- развития стремления к успеху и одобрению;
- снятия неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развития способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирования умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

При организации групповой работы класс делится на группы по 3 - 6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий. Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель занимает следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; одного из участников группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы, наблюдателя за работой группы.

4) Организация парной работы:

- учеников, сидящих за одной партой, получающих одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадами,

проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

- ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

5) Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.

Используемые в школе типы ситуаций сотрудничества:

- ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
- ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
- ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
- ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

6) Дискуссия

- письменная дискуссия;
- устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

7) Обучение доказательству, которое предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Для этого используются ситуации, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

8) Рефлексия, которая предполагает организацию работы по осознанию школьниками внешнего и внутреннего опыта людей и их отражение в той или иной форме.

Работа по формированию рефлексии на основе трех основных сфер существования рефлексии:

- сферы коммуникации и кооперации, где предусматривается опознание задачи как новой, выяснения, каких средств недостаёт для её решения, и поиска ответа на первый вопрос самообучения: чему учиться?
- сферы мыслительных процессов, где предусматривается осознание человеком совершаемых действий и выделения их оснований.
- сферы самосознания, для самоопределения внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я, прежде всего через осознание детьми всех компонентов учебной деятельности:

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Рефлексия осуществляется в процессе:

- совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками;
- кооперации со сверстниками;
- коммуникативной деятельности в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками.

9) Педагогическое общение.

Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, в основной школе партнерская позиция является адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую, очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Пояснительная записка

Программы отдельных учебных предметов вносят сущностный вклад в развитие личности обучающихся, их способностей. Структура предметной программы включает:

1. титульный лист,
2. пояснительную записку,
3. требования к уровню подготовки обучающихся,
4. учебно-тематический план,
5. содержание разделов и тем учебного предмета,
6. контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить уровень освоения содержания программы,
7. оснащение учебного процесса,
8. список литературы.

В пояснительной записке к программе отражены:

- нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;
- сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской); кому адресована программа тип (общеобразовательное), вид (школа) учебного учреждения и определения класса обучающихся;
- обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы; актуальность, новизна, значимость; информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование;
- цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения;
- общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане; информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий,

проектов, исследований и др.;

- формы организации образовательного процесса;
- технологии обучения;
- механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- виды и формы контроля.

В разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» отражаются:

- основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом;
- перечень формируемых умений и навыков, способов деятельности
- требования к уровню усвоения учебного материала должны быть не ниже требований, сформулированных в государственном образовательном стандарте.

В учебно-тематическом плане раскрывается:

- последовательность изучения разделов и тем программы,
- проводится распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Раздел «Содержание учебного предмета» – основная часть программы.

Он строится по разделам и темам в соответствии с учебно-тематическим планом. При разработке учебной программы следует опираться на обязательный минимум содержания основных образовательных программ государственного образовательного стандарта. При описании содержания тем рабочей программы рекомендуется такая последовательность изложения:

- название темы с указанием количества часов, необходимых на ее изучение и дата;
- виды и формы контроля;
- оснащение.

Распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.).

Раздел «Контрольно-измерительные материалы» включает:

- систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета;
- средства контроля должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню освоения учебного предмета, возрастным, психическим и физиологическим особенностям обучающихся.

В разделе «Оснащение учебного процесса» указываются:

- библиотечный фонд: основная и дополнительная учебная литература для учителя и обучающихся, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература;
- печатные пособия: таблицы, портреты, дидактические материалы;
- информационные средства: мультимедийные обучающие программы, электронные учебные издания, инструментальная среда, электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы, аудио материалы;
- технические средства обучения: компьютер, ноутбук, интерактивная доска, мультимедиапроектор, экран, магнитная доска;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

В разделе «Список литературы» указываются:

- учебная и методическая литература (основная и дополнительная),
- нормативные и инструктивно-методические материалы органов управления образованием,
- перечень информационных средств обучения.

- дидактические материалы.

(См. приложение Учебные программы по предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История », «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «МХК», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов

Введение

Нормативно-правовой и документальной основой программы социализации обучающихся МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа» «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель Программы:

Создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих обучающимся 10-11 классов овладеть навыками социализации.

Задачи Программы:

1. Воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. Формировать у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
3. Формировать положительную Я – концепцию, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
4. Формировать коммуникативную культуру, развитие умения общаться и сотрудничать, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
5. Развивать волевую регуляцию поведения и деятельности, навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
6. Развивать навыки рефлексивных действий.

Ценностные установки воспитания и социализации русских школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных

традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России. Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

План мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов

План основных мероприятий по реализации Программы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Проведение викторины «Государственные символы России»	Неделя истории	Учителя истории
	Оформление стенда с использованием государственных символов России	Декабрь	Зам.директора по ВР
	Уроки мужества «Памяти воинов-интернационалистов»	Январь	Классные руководители
	Школьный конкурс патриотической песни в рамках военно-патриотического турнира	Февраль	Зам.директора по ВР
	Проведение рейда «Забота» (практика шефства школы над матерями погибших воинов при выполнении воинских или служебных обязанностей).	По графику	Зам.директора по ВР, учителя литературы
	Конкурс чтецов «Россия – Родина моя» в рамках военно-патриотического турнира	Февраль	Зам.директора по ВР
	Проведение конкурсов (фото, сочинений, проектов и р.): «Я – гражданин России»	Февраль	Зам.директора по ВР
	Проведение общешкольного конкурса «Доброта спасет Мир», посвященного Дню пожилого человека, Дню матери	Октябрь - Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Организация и проведение индивидуальных занятий с юношами, подлежащими	По плану работы	Преподаватель-организатор ОБЖ

	первоначальной постановке на воинский учёт в РФ. Обеспечивать прибытие в Военный комиссариат района. Участие в районном месячнике оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества Проведение работы по профориентации учащихся при подготовке к будущей службе в рядах ВС России или поступлении в военные ВУЗы	Декабрь Февраль По плану работы	Преподаватель-организатор ОБЖ Преподаватель-организатор ОБЖ
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Экскурсии в краеведческие музеи города Улан-Удэ Конкурс презентаций «Поколение двух веков под одной крышей» Изучение семейного права	В течение года По плану По плану	Классные руководители Учителя истории Классные руководители
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий» Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители. Знакомство с образовательными услугами города г. Улан-Удэ: - встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов; - оформление стенда « Мир профессий» - тренинги, анкетирование Участие в Федеральной программе «Трудоустройство несовершеннолетних» Проведение субботников	По плану По плану По плану Сентябрь, май По плану	Классные руководители Классные руководители Классные руководители Педагог-психолог Зам.директора по ВР Классные руководители Зам.директора по ВР
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Мониторинг состояния здоровья обучающихся Районный слет волонтеров «Здоровье-образ жизни!» Районный конкурс сочинений по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД Районный конкурс плакатов по профилактике ВИЧ-инфекции. Акция «Телефон доверия» Акция «Жизнь-это красота. Восхитись ею» 1 марта – Всесибирский день борьбы со СПИДом Акция «Красные тюльпаны Надежды» - Презентация акции «Красные	Сентябрь – октябрь Декабрь Март Март	Мед. работник Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР

эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

Модель выпускника:

Направления	Средняя (полная) школа 10– 11 классы
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	- гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	- эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

В соответствии с социальным заказом, основные цели образовательного процесса нашей средней общеобразовательной школы, осуществляющей педагогическое сопровождение социального самоопределения учащихся, заключаются в следующем:

- разработка технологии образовательного процесса, в основу которого положено создание системы субъектно-субъектных отношений между его участниками;
- создание условий для осуществления разностороннего развития школьников, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как неременное условие приобретение социального опыта.

Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения учащихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика,

раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории социального развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

Это предполагает переход на более высокий уровень культуры жизнедеятельности учебного заведения и происходящих в нем образовательных процессов, повышение качества образования, гуманизации, демократичности, культуросообразности.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа» на 2014/15 учебный год

Пояснительная записка

В основу учебного плана школы на 2014-2015 учебный год взят Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312, с изменениями, внесенными в Федеральный базисный учебный план и примерные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011г. № 1994, от 01.02.2012 № 74; приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.08.2013г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Бурятия на 2013/2014 учебный год»

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки, включение регионального минимума в содержание образования;
- преемственность по отношению к учебному плану, реализованному школой в предшествующие годы.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10) предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка во всех классах соответствует санитарным нормам.

В 2014-2015 учебном году в школе проводятся занятия с детьми дошкольного возраста на основе комплексной Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Преемственность» /Под ред. Н.А.Федосовой. Выбор данной общеобразовательной программы обусловлен тем, что она:

- подготовлена с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования;
- основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей;
- на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности;

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования*. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – I полугодие - 35 минут; II полугодие – 45 минут; для 2-4 классов – 45 минут. В 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированный в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Во 2-3 классах – 23 ч. при 5- дневной учебной неделе. В 4-х классах - 6-дневная учебная неделя, максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе – 26 часов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования: 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы - пятидневная учебная неделя.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11-е классы) классы делятся на две группы по изучению английского и немецкого языков. Деление классов на группы осуществляется при проведении занятий по «Технологии» (5-9-е) классы, «Информатике» (8-11-е классы), «Физическая культура» (10-11-е классы) за исключением классов с недостаточной наполняемостью.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального **компонента**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «ОБЖ». В учебный план включены три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия», «Биология»).

В учебный план включен национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Учебный план для 10-х классов ориентирован на 5-дневную учебную неделю, продолжительность учебного года – 35 недель. Максимальная недельная нагрузка – 34 часа.

Базовая часть плана соответствует стандарту.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для преподавания учебных предметов по выбору учащихся.

За счет регионального компонента изучается предмет *«Традиционная и художественная культура Бурятии»* - 1 час., *«История Бурятии»* - 1 час., *«Литература Бурятии»*- 1 час.

За счет школьного компонента введены предметы *«Решение задач исследовательского характера»* (1 час), *«Решение физических задач»* (1), *«Основы медицинских знаний»* (1 час),

«Решение расчетных задач по органической химии» (1 час).

Базовые образовательные предметы – учебные предметы Федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для 11-х классов ориентирован на 5-дневную учебную неделю, продолжительность учебного года – 35 недель. Максимальная недельная нагрузка – 34 часа.

Базовая часть плана соответствует стандарту.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для преподавания учебных предметов по выбору учащихся.

За счет регионального компонента изучаются предметы «Традиционная и художественная культура Бурятии» - 1 час, «Экологические проблемы и рациональное природопользование в Бурятии» - 1 час., «Литература Бурятии»- 1 час.

За счет школьного компонента введены предметы «Решение задач исследовательского характера» (1 час), «Решение расчетных задач по неорганической химии» (1 час), «Русский язык» (подготовка к ЕГЭ), «Математика» (подготовка к ЕГЭ).

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее (полное) общее образование, как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их гражданскому самоопределению.

Учебный план МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа» для учащихся 10-11 классов

УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	10 класс	11 класс
		час. в нед.	час. в нед.
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание (вкл.экономику и право)	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	Всего:	19	19
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы на базовом уровне		
	Физика	2	2
	Биология	1	1
	Химия	1	1
	География	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	МХК	1	1
	Технология	1	1
	Всего:	8	8
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ (не менее 3)		
	История Бурятии	1	
	Традиционная и художественная культура Бурятии	1	1

Экологические проблемы и рациональное природопользование в Бурятии		1
Литература Бурятии	1	1
Всего:	3	3
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (не менее 4)		
Решение задач исследовательского характера	1	1
Методы решения физических задач	1	
Основы медицинских знаний	1	
Решение расчетных задач по органической химии	1	
Решение расчетных задач по неорганической химии		1
Русский язык (подготовка к ЕГЭ)		1
Математика (подготовка к ЕГЭ)		1
Всего:	4	4
ВСЕГО аудиторн. учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	34	34
Предельно допустимая аудитор. учеб.нагр. при 5-дн. учеб. неделе:	34	34

Внеучебная деятельность

В школе созданы условия для саморазвития, интеллектуального и эстетического развития, для творческой самореализации учащихся. Формирование активной жизненной картины мира, развитие познавательных способностей продолжается во внеурочной деятельности.

Цели внеурочной деятельности учащихся следующие:

- способствовать личностному становлению учащегося;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- предоставить возможность реализации учащихся в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах, в которых у них формируются нормы поведения, идет развитие социальных способностей и умений.

Основными направлениями внеурочной деятельности являются:

- организация ученического самоуправления;
- сохранение школьных традиций;
- пропаганда здорового образа жизни, создание стимулов для занятия физической культурой и спортом;
- поддержка творчески одаренных учащихся;
- развитие художественного творчества;
- организация кружков и клубов по интересам.

Внеучебная деятельность в школе ориентирована на повышение общественного статуса школы, обновление содержания и структуры воспитания на основе школьных традиции и коллективных дел. Основной формой организации внеучебной деятельности стали коллективные и классные дела. В организации школьной жизни учащиеся участвуют через Совет старшеклассников. Организация внеучебной деятельности направлена на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание внеучебной деятельности включают в себя:

- индивидуальные занятия в кружках, секциях, ориентированные на удовлетворение

творческих интересов и склонностей учащихся;

- конкурсы, олимпиады, концерты, направленные на стимулирование творческих достижений учащихся.

Дополнительное образование осуществляется посредством школьных кружков и на основе тесного взаимодействия школы с районными учреждениями дополнительного образования детей – Домом детского творчества, спортивной и музыкальными школами, библиотекой. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Во взаимодействии школы с центрами дополнительного образования района учитываются интересы учащихся 10-11 классов для развития потенциала одаренных и талантливых детей в следующих направлениях: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

План внеурочной деятельности на III ступени обучения

Сложившаяся система внеурочной деятельности является реальной площадкой для социального признания индивидуальных способностей учащихся, проявления социальной активности обучающихся.

Вся система внеурочной деятельности, основанная на интеграции основного и дополнительного образования в школе решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»; содействовать самореализации личности ребенка и педагога; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; содействовать самореализации личности ребенка и педагога, создать условия для успешного поступления в ВУЗы.

Сложившаяся система устойчивых школьных традиций, работы дополнительного образования позволяют организовать внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Содержание дополнительного образования осуществляется за счет блока дополнительного образования учебного плана по следующим направленностям:

1. Общеинтеллектуальное - в его задачу входит развитие творческих способностей, повышение мотивации к обучению по общеобразовательным предметам. Решение данных задач осуществляется на занятиях элективных курсов.
2. Спортивно - оздоровительное – способствует здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, формирует характер.

Решение данных задач осуществляется на секциях: волейбол, баскетбол, футбол, пулевая стрельба, плавание.

3. Духовно - нравственное – развивает и укрепляет в детях любовь к Родине, её истории, культуре и традициям. Воспитывает гражданские позиции, культуру отношений и навыки общественной жизни.

Решение данных задач осуществляется по плану воспитательной работы в форме тематических классных часов, общешкольных праздников, на занятиях в Школьном музее. В школе действует модель гражданско-правового воспитания, которая реализуется школьным омбудсменом и школьным медиатором.

4. Общекультурное - осуществляется на занятиях в кружках: танцевальной студии, вокальной студии, по плану воспитательной работы в форме тематических классных часов, общешкольных праздников.

5. *Социальное* - данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы по развитию школьного самоуправления, а также в форме участия в различных социальных акциях и проектов разного уровня. В школе действует волонтерская организация «ХЭЛП».

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с концепцией «Экология души», где сделан акцент на обеспечение, самоопределение, самовоспитание, саморазвитие школьников и на создание условий для их самореализации, что отвечает требованиям закона «Об образовании».

Школа ставит цель: к окончанию школы должна быть сформирована личность физически и духовно здоровая, свободная, творчески мыслящая, способная к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, своего предназначения, обладающая культурой мыслей, чувств и речи, готовая к продолжению образования.

Задачи воспитательной работы - создание единой воспитательной среды, включающей весь УВП, направленной на модель выпускника; создание программы духовного развития школьника; определение педагогических идей, направлений в воспитательном процессе; формирование коллектива единомышленников, творчески работающего и утверждающего в учениках стремление к истине, правде, добру, красоте.

Кадровое обеспечение

1. Заместитель директора школы по воспитательной работе
2. 25 классных руководителей
3. 1 старший вожатый
4. 7 руководителей кружков и секций (18 часов)
5. Педагог-библиотекарь
6. Педагог - психолог

Основные направления воспитательного процесса

1. Развитие познавательной активности на основе внедрения технологий развивающего обучения и воспитания в системе урочной - внеурочной деятельности.
2. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование нравственных основ личности.
3. Формирование культуры взаимоотношений, речи, мыслительной деятельности.
4. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.

Профиль параллели

10 классы - «Я и мое будущее».

11 классы - «Профориентация». «Здоровый образ жизни - свободный выбор во всем».

Проблемы, над которой работают параллели

Класс	Проблема, над которой работает классный руководитель
10-11	Я и мое будущее. Профориентация. Здоровый образ жизни.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, методического объединения классных руководителей. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на методических советах и педсоветах, на административных совещаниях. Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий (проведение классных часов, родительских собраний, праздников). Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование. Дополнительное образование осуществляется в соответствии с учебным планом, программами и локальными актами школы, регламентирующими воспитательную деятельность.

Реализация Концепции воспитательной работы и дополнительного образования в школе происходит на основе следующей *документации*:

1. Перспективное планирование воспитательной работы в школе на учебный год.
2. Календарное планирование воспитательной работы на учебный год.
3. Календарное планирование работы органов ученического самоуправления.
4. Положения о проведении районных и республиканских, фестивалей детского и юношеского творчества, олимпиад, слетов.
5. Планы воспитательной работы классных руководителей.
6. Программы работы клубов, кружков и секций.
7. Методические рекомендации о проведении тематических классных часов.
8. Положения о проведении общешкольных праздников, конкурсов.

В школе работают кружки различной направленности:

- художественное творчество - видеостудия «Орион», театральная студия;
- спортивные секции - волейбол, баскетбол, плавание;
- туристско-краеведческие - «Храни свои корни», «Школа безопасности».

Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работает 2 творческих объединений и клубов от Заиграевского Дома Творчества - театральная студия «Муза», клуб «Стрелок».

Проводится работа по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции не только с учащимися, но и с их родителями (совместно с ОВД, ГИБДД, наркологами).

3.3. Система условий реализации образовательной программы Организационные условия реализации образовательной программы

		Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Нормативные условия				
1	Учебная неделя	1-3 кл.-5 дней, 4 кл.- 6 дней	5 дней	5 дней
2	Начало уроков	08.30 часов		
3.	Продолжительность уроков	Требования к обучению в 1 кл.: занятия в 1-ю	45 минут	45 минут

		смену, в сент. – окт. – 3 урока по 35 мин., ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 мин., январь – май - 4 урока по 45 мин., обучение без дом. заданий и бального оценивания знаний уча-ся, во 2-4 классах – 4-5 уроков по 45 мин.		
4	Продолжитель-ность перемен	10 - 20 минут	10 - 20 минут	10 - 20 минут
5	Наполняемость классов	14-25 ч.	14-25 ч.	14-25 ч.
6	Начало дополнительного образования	с 14.00	с 15.00	с 16.00
7	Продолжитель-ность учебного года	Два полугодия - 33 учебных недели для 1 классов, 34 - для 2-4 классов, 35 - для 5-11 классов. Каникулы - в соответствии с режимом работы школы, в 1-м классе – дополнительные каникулы в феврале		
Организационные условия				
1	Формы организации учебного процесса	Класно – урочная система		
		Индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности	Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, социальные практики, экскурсии, внеурочные виды деятельности	Индивидуально-групповые занятия, факультативы, занятия по элективным учебным предметам проекты, социальные практики и пробы, исследовательская деятельность, экскурсии, дистанционная подготовка к экзаменам, консультации, внеурочные виды деятельности
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании		
		аудиторий		34
		лабораторий		3
		компьютерных классов		2
		мастерских		2
		административных и служебных помещений		23
		библиотека		1
		актовый зал		1
		спортивный зал		2
		тир		1
		кабинет психолога		1
		мед. кабинет		1
Наличие технических средств обучения:				

		видеомагнитофон 3 комплект электроснабжения кабинета химии 1 компьютер 37 ноутбук 9 копир-принтер-сканер 7 сканер 2 лингафонный кабинет 1 лобзик электрический 1 магнитофон 5 музыкальный центр 2 мультимедиа-проектор с экраном 1 Мультимедиа- проектор 13 принтер 4 проигрыватель DVD 4 станок фуговально-пильный 2 телевизор 9 электродрель 1 интерактивная доска 6 кабинет химии 1 кабинет технологии (для мальчиков) 1 кабинет технологии (для девочек) 1 кабинет физики 1 Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 60 %. Имеются оснащенные кабинеты для организации учебной деятельности по физике, химии, биологии, иностранному языку, информатике, обслуживающему труду. Уровень информатизации школы позволяет организовать дистанционное обучение старшекласников. Имеются стадион, 2 спортивных зала, тир, ледовый каток, спортивная площадка.
3.	Организация дополнительного образования	Направленность программ дополнительного образования Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работает 2 творческих объединений и клубов от Заиграевского Дома Творчества - театральная студия «Муза», клуб «Стрелок».
4.	Образовательное пространство	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, учреждениями в рамках организации социальных практик и проб, другими общеобразовательными учреждениями - Управление образования администрации МО «Заиграевский район» - МО СП «Новобрянское» - ДК «Зенит» - Детская библиотека - ЗДДЮТ - ОВД - Школа искусств - РЗШ - Заиграевская ДЮСШ и Онохойская ДЮСШ - Специальная коррекционная школа-интернат 8 вида - Республиканский межотраслевой техникум экономики, бизнеса и инноваций - Бассейн «Дельфин»

		- ЗТЦ СОН - Новобрянская районная больница - Заиграевский дом инвалидов
6.	Сотрудничество с родительской общественностью	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления - с Уставом школы и др. документами; - с ходом и содержанием образовательного процесса; - оценками успеваемости обучающихся; - режимом работы школы; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями школы. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: - работа Попечительского совета - работа родительского комитета школы и классов
7.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Наличие заключений на имеющиеся в распоряжении ОУ площади: - санитарно-эпидемиологической службы: Заключение № 03.БЦ.03.112.М.001738.09.08. от 10.09.2008 г. - государственной противопожарной службы: Заключение № 237 от 16 марта 2012 г. - Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в ОУ выдерживается в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого - 3 кв.м. в классе - 3,5 кв.м. при групповых формах обучения. - Существующие площади позволяют вести обучение в 1 (одну) смену

Кадровое обеспечение

В 2014-15 учебном году педагогический коллектив составляет 42 человека, из них руководящие работники – 3, учителей – 35, другие педагогические работники - 4, учебно-вспомогательный персонал – 3.

Средний возраст коллектива составляет 46 лет.

Образование:

Высшее профессиональное – 37 (88 %), из них педагогическое – 32 (76 %)

Среднее профессиональное – 4 (9 %) , из них педагогическое – 4 (9 %)

Педагогический стаж

Менее 2-х лет – 3 (7%); от 2-х до 5-и лет – 5 (12%);

от 5-и до 10-и лет – нет; от 10-и до 20-и лет – 4(9,5 %);

20 лет и более – 30 (71,5 %), из них пенсионного возраста – 9 (21%)

Квалификационные категории

Высшая – 8 (23 %); первая – 25 (54 %); вторая – 5 (9 %); не имеет категории – 1 (14%)

Имеют звание:

Почетный работник общего образования – 6 человек;

Отличник народного образования РФ – 1 человек.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Наличие квалификационной категории
1	Директор Учитель математики и информатики	Чернышова Н.С.	высшая

2	Заместитель директора по УВР Учитель русского языка и литературы	Грищёва С.Н.	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Шустова Т.А.	высшая/первая
4	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	Бурлакова Л.Г.	
5	Педагог-библиотекарь Учитель МХК	Миронова Е.В.	первая высшая
6	Учитель русского языка и литературы	Бадмаева Р.Ц.	первая
7	Учитель математики	Яблоновская И.А.	первая
8	Учитель английского языка	Истомина Т.П.	первая
9	Учитель истории, обществознания	Федотова Т.Н.	первая
10	Учитель биологии, химии	Тютрина Л.С.	высшая
11	Учитель географии	Симаков А.А.	
12	Учитель физики	Бурлакова Л.Ф.	
13	Учитель физкультуры	Федотов С.А.	высшая
14	Учитель ОБЖ	Сафронов В.М.	высшая
15	Педагог - психолог	Васильева И.Г.	первая
16	Ст.водитель	Дубинин И.Н.	

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса

Перечень учебников МБОУ НБСОШ на 2014-2015 уч.год

согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/15 учебный год Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253

Класс	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Издательство
Русский язык и литература (базовый уровень)			
10	Воителева Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	Образовательно-издательский центр «Академия»
10-11	Греков В.Д.	Русский язык 10-11 кл.	Издательство «Просвещение»
10	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
11	Журавлева В.П.	Литература Ч1. Ч2	Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (базовый уровень)			
Английский язык			
10	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	Английский язык (базовый уровень)	Титул
11	Кауфман К.И., Кауфман	Английский язык (базовый уровень)	Титул
Немецкий язык			

10	Бим И. Л., Садомова Л.В.,	Немецкий язык (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
11	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
История (базовый уровень)			
10	Сахаров А.Н.,	История (базовый уровень)	Русское слово
11	Загладин Н.В.,	История (базовый уровень)	Русское слово
Обществознание (базовый уровень)			
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю.,	Обществознание (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,	Обществознание (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
География (базовый уровень)			
10-11	Кузнецов А.П.,	География. Базовый уровень	Дрофа
Математика и информатика			
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)			
10-11	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	Издательство «Просвещение»
10-11	Мордкович А.Г. и др.	Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. в 2-х частях	«Мнемозина»
Информатика (базовый уровень)			
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний
11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний
Физика (базовый уровень)			
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
11	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
Химия (базовый уровень)			
10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
Биология (базовый уровень)			
10-11	Беляев Д.К., Дымшиц, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. 10-11 класс (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»

Физическая культура (базовый уровень)			
10-11	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)			
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
Искусство			
10	Данилова Г.И	Искусство. Базовый уровень	ДРОФА
11	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	ДРОФА

